



Puedes incidir a favor de alguien, pero si ellas no pueden hablar del tema por si mismas y decir como les impacta a ellas, entonces al final del día, tu incidencia va a carecer de algo clave.

Aisha Cooper Bruce  
Becaria LNL y Directora de HOPE en  
Liberia



# ADVOCACY CON Y A FAVOR DE LAS ADOLESCENTES

# INTRODUCCIÓN

---

Este es el capítulo que realmente define el corazón del trabajo que hacemos en Las Niñas Lideran porque creemos firmemente que cuando desarrollamos políticas y programas que apoyan a las vidas y necesidades de las adolescentes, aseguramos que existe una distribución más equitativa de recursos, oportunidades, y responsabilidades para que nuestras comunidades sean mejores y más seguros para todas las personas. Para ser realmente impactantes, debemos abogar por estos cambios mano a mano con las adolescentes mismas. Entre lo posible, las estrategias de incidencia deben ser lideradas por o centradas en las adolescentes mismas, involucrándolas en el diseño de las estrategias de advocacy, en el diseño de las políticas y los programas que les impactan a ellas.

Para poder lograr estos cambios trabajando con y a favor de las adolescentes, empezamos con tomar un lente de género al marco de derechos humanos para poder analizar las raíces de los problemas que enfrentan las adolescentes. Al enmarcar advocacy dentro de un cuadro global de derechos humanos, evitamos cuestiones de la política al nivel nacional y proveemos un marco más amplio para exponer las injusticias y barreras que encuentran las adolescentes en sus vidas diarias.



# ADVOCACY Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS ADOLESCENTES

**Actividad 1 Lluvia de ideas en Derechos Humanos**  
Actividad 2 Cruzando la línea  
Actividad 3 Construyendo relaciones positivas con tu donante



## OBJETIVOS

- Conocer la historia de los derechos humanos y cómo se relacionan con el desigualdad socio-económica de las mujeres adolescentes y jóvenes.
- Compartir información y experiencias que llevarán a los participantes a un entendimiento del contexto socio-legal de las adolescentes y sus necesidades.
- Identificar y describir los acuerdos internacionales y estrategias que protegen los derechos humanos de las mujeres adolescentes y jóvenes.



## MATERIAL

- Marcadores
- Tarea Pre-Taller
- Papeles o tarjetas con la descripción de la vida de un adolescente o adulto.
- Regalos bonitos para 1/3 parte de los participantes y regalos más pequeños para el resto.
- Salón preparado con un espacio grande y vacío para que los/as participantes puedan moverse libremente y con una línea marcada en el medio de salón (puede consistir en masking tape o una cuerda demarcando el salón)
- Papelógrafo escrito con las siguientes preguntas:  
¿Cómo se sienten al haber hecho este ejercicio? ¿Qué nos revelaron las varias posiciones en el salón acerca del acceso y equidad en educación, empleo y salud? ¿Cómo se puede relacionar este ejercicio con los derechos humanos?
- Papelógrafos de la capacitación Pre-taller con las barreras identificadas por cada grupo. Estarán colocados en las paredes del salón con su contenido tapado.



## Nota para facilitadores

La actividad de “Cruzando la línea” se puede implementar utilizando los personajes incluidos en esta sesión tal como está descrito, o se puede implementar usando las vidas reales de los y las participantes. Para basar la actividad en las vidas reales de participantes, es importante revisar las pautas para cruzar la línea y ajustarlas para reflejar la diversidad del grupo específico con el que estás trabajando. Por ejemplo, si las personas en el grupo todas son de la misma edad, entonces reemplazar esa pauta con otra pauta acerca de diversidad sexual, o sobre acceso a educación.

**ACTIVIDAD UNO**

5 mins

**ACTIVIDAD DOS**

45 min

## Lluvia de ideas en Derechos Humanos

El grupo toma 5 minutos individualmente para escribir por lo menos tres derechos humanos y como las adolescentes en sus países específicamente pueden o no acceder o no a estos derechos. Cada persona se queda con su listado.

## Cruzando la línea

- 1 El grupo entero forma una línea horizontal en el centro del salón.
- 2 Pide al grupo que consideren al salón como un ‘espacio de valentía’ donde podemos ser honestos y respetuosos y donde todas las historias y experiencias con confidenciales—las historias que se cuentan aquí, se quedan aquí.
- 3 Pide que sigan las instrucciones en silencio, poniendo atención especial a los sentimientos y pensamientos que surgen y cambian al hacer el ejercicio.

# 5.1

## ADVOCACY Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS ADOLESCENTES

- 4 Distribuye las “Cartas de personajes” -- una para cada persona. Si algunos personajes se repiten, está bien. Cada persona debe leer varias veces su personaje y poner atención a las situaciones y cualidades de la vida de ese personaje. (3 mins)
- 5 Explica que vas a leer una serie de frases que darán instrucciones para que tomen un paso hacia delante o hacia atrás. Cada participante va a tomar un paso normal (ni muy exagerado ni muy pequeño) en la dirección apropiada según la descripción del personaje que le tocó. Deben poner especial atención a cada una de las frases que se lee y ver si a su personaje le toca dar un paso para delante o para atrás.
- 6 Lee cada una de las frases en la hoja: “Razones para tomar pasos hacia adelante y hacia atrás”, leyendo cada frase despacio y repitiéndola si es necesario. Se debe hacer el ejercicio en silencio.
- 7 Después de leer la última frase, los/as participantes toman 30 segundos para notar a donde están parados en relación a las otras personas en el salón y darse cuenta de cómo se sienten al estar parados allí. Deben tomar nota de cuantas personas hay en frente de ellos/as y cuantas personas están por detrás. Deben tomar otros 30 segundos para analizar individualmente lo que estas posiciones revelan sobre el acceso a salud, educación, y empleo.
- 8 Los participantes ponen atención a los regalos que están localizados al frente del salón. Demuestra que es cada regalo y a donde están alineados. Pídeles que pongan atención a cual regalito le gusta mas. Cuando se señale, todos/as pueden ir a recoger el regalo que más les guste. Explica que la persona que alcanza su regalo preferido primero, se queda con el—no se vale quitarle el regalo a otra persona!
- 9 Trabajo Individual: Todos/as regresan a sus lugares con sus regalitos y escriben en sus cuadernos sobre estas preguntas:
  - ¿Cómo se sienten al haber hecho este ejercicio?
  - ¿Qué nos revelaron las varias posiciones en el salón acerca del acceso y equidad en educación, empleo y salud?
  - ¿Cómo se puede relacionar este ejercicio con los derechos humanos?

5 min

- 10 Discusión en plenaria:
  - ¿Hubo algo que les sorprendió?
  - ¿Cómo se puede relacionar este ejercicio con los derechos humanos?
  - ¿Cómo se puede relacionar este ejercicio a la discriminación?
  - Consideren con cual regalito terminaron y por qué es que les tocó ese regalito-- ¿cómo se relaciona esta parte del ejercicio con el privilegio?
  - ¿Cómo se puede relacionar este ejercicio con los derechos de las adolescentes?

45 min

ACTIVIDAD  
TRES
 30 mins

## Trabajo grupal: Acuerdos Internacionales y Derechos Humanos Cruzando la Línea

- 1 Antes de la sesión, coloquen frente al salón los papelógrafos que se elaboraron en el pre-taller de un día que nombran los retos y las barreras para las adolescentes. Pueden cubrir los papelógrafos para que los/as participantes no se distraigan al verlos. 10 min
- 2 Proyección del video en YouTube: ¿Qué son los derechos humanos? | Jóvenes por los derechos humanos” de <http://www.youtube.com/watch?v=hguTIN9dKNw>
- 3 En plenaria, se comparten las reacciones y comentarios de los/as participantes sobre el video. 10 min
- 4 Lluvia de Ideas: En plenaria, los/as participantes nombran los 30 derechos humanos lo mas pronto posible. Escribe las palabras claves de cada derecho y enuméralos (ej: 1. vida, 2. no esclavitud, etc.) (5 mins)knowledge. Write the key words of each right and number them (for example: 1. life, 2. no slavery, etc.). If participants can not name all of them, help them complete the list. 5 min

- Todos nacemos libres e iguales
- No a la discriminación
- Derecho a la vida
- No a la esclavitud
- No a la tortura
- Tienes derechos en todas partes
- Todos somos iguales ante la ley
- Tus derechos están protegidos por la ley
- No a la detención ilegal
- Derecho a un juicio justo
- Todos somos inocentes hasta
- Derecho a la educación que se pruebe lo contrario
- Derecho a la privacidad
- Libertad de movimientos
- Derecho a un lugar seguro
- Derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla

- Derecho a casarse y formar una familia
- Derecho a la propiedad privada
- Libertad de pensamiento
- Libertad de expresión
- Derecho de reunión
- Derecho a la democracia
- Derecho a la seguridad social
- Derechos de los trabajadores
- Derecho al descanso
- Derecho a alimentación y vivienda
- Derecho a la cultura
- Derecho a un mundo justo y libre
- Deber de respetar los derechos de los demás para vivir
- Nadie puede quitarte tus derechos humanos


5 min

# 5.1

## ADVOCACY Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS ADOLESCENTES

- 3 Distribuye la hoja informativa, **La Declaración de Derechos Humanos** y revisa conforme sea necesario. La hoja una referencia de los/as participantes. 10 min
- 4 Usando los papelógrafos que elaboraron en el pre-taller, cada grupo identifica cuales derechos humanos consideran que se vinculan a las barreras que identificaron en el papelógrafo. Mas de un derecho puede aplicar a cada de las barreras. 10 min
- 5 Presenta la información relevante sobre los Acuerdos Internacionales que amplían los derechos humanos de las adolescentes, señalando cuales son vinculantes a niñas y mujeres jóvenes y cuales NO son vinculantes. Vinculantes: CEDAW y Convención de la Infancia, No vinculantes: Cairo, Beijing, Declaración Política sobre el VIH y el SIDA 2011, CPD 2012 30 min
- 6 Discusión: Preguntas para el grupo:
  - ¿Cómo es que se relacionan estas declaraciones a los 30 derechos humanos originales?
  - ¿Cómo se relacionan estas declaraciones y acuerdos entre si?
  - ¿Cómo podemos usar estos acuerdos y declaraciones como parte de nuestras estrategias de incidencia política para defender los derechos de niñas y mujeres adolescentes?10 min

ACTIVIDAD  
**CUATRO**

 45 mins

### Estrategias Internacionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) para mejorar el estatus de las adolescentes

- 1 El grupo que se divide en grupos pequeños de 3-4 personas. Tendrán 10 minutos para platicar sobre las diferentes estrategias internacionales que conocen que se dirigen a los temas y retos que se señalan en los Acuerdos discutidos en la sesión anterior. (Asegúrate de señalar que las ODSs son una estrategia.) 10 min
- 2 Distribuye las hojas informativas sobre las ODSs para reflexionar individualmente. Pide que en sus grupos identifiquen cuales Objetivos específicamente se enfocan en las niñas y adolescentes. 5 min
- 3 Presentación sobre el Proceso de la Agenda Post 2015. 15 min
- 4 Los grupos analizan cuales retos/barreras de sus papelógrafos son vinculantes (o no) por las ODSs y que discutan las maneras que pueden utilizar los ODSs y la Agenda Post-2015 para dirigirse a los retos y barreras de las adolescentes que han identificado en sus papelógrafos. 15 min
- 5 Cada grupo presenta en plenaria como utilizarían los acuerdos internacionales, los ODSs y la declaración de derechos humanos para dirigirse a estos retos. 5 min

# 5.1

## ADVOCACY Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS ADOLESCENTES

### Personajes para ser representados por los participantes

**La señora Guillén**, campesina, tiene 61 años, tuvo 10 hijos. Solo llegó al primer grado y mucho menos recibió educación sexual. No habla español. Muchas veces sus hijos se van a la cama con el estómago vacío, a veces no tienen ni para tortillas. Al menos tienen el plan de salud del gobierno y no tienen problemas en llegar a la posta de salud más cercana, a solo diez minutos caminando.

**Deborah** es una joven feliz de 16 años. Perteneció a un grupo juvenil que educa a otros jóvenes sobre educación sexual. También tiene plan médico y vive a una cuadra del Centro de salud. Es muy inteligente, tiene el primer puesto en su clase, y planifica ir a la universidad a estudiar para ser contadora. Su madre es muy trabajadora, tiene un puesto en el mercado.

**Miguel** tiene 25 años y está terminando su carrera universitaria. Aunque viene de un pueblo de campesinos sus papas siempre le impulsaron a que estudiara. Sus papas tenían los medios para enviarlo a la universidad, eran los dueños de la única tienda en el pueblo. Recibió educación sexual en la universidad y todavía no tiene hijos.

**Viviana** es consultora de proyectos de desarrollo sostenible. Nació y se crió en la capital de padres con dinero. Fue a las mejores escuelas privadas de la capital. Terminó sus estudios universitarios y viajó el mundo por unos meses. Tiene 34 años pero no tiene hijos, le gusta ser independiente. Recibió buena educación sexual.

**Nadia**, de 19 se embarazó cuando estaba en tercero de básico y dejó los estudios. Todos los días sale a pastear sus animales y a cosechar lo que le da la tierra. En el momento del parto el único técnico en enfermería del pueblo estaba en la ciudad, no tiene seguro médico. Dio a luz a cuclillas en el patio de su casa con su abuelita. Su padre fue un desempleado toda la vida, nadie le da trabajo a un alcohólico.

**Roxana** a sus 18 años tiene un hijito de dos años. Vive con su marido, quien tiene 21. Pasa todos los días ayudando a su mamá en el campo y en la casa. Desde que su papá murió de alcoholismo hace dos años tiene que ayudar a criar a sus siete hermanitos. A veces no tienen qué comer. Nunca pudo terminar su secundaria. Nunca recibió educación sexual y se dejó llevar por las presiones de su enamorado.

**Rodrigo** tiene 20 años y todavía no termina el básico. Tuvo problemas al momento de nacer y la comadrona no pudo salvarlo de que le faltara oxígeno al cerebro. Tiene problemas de aprendizaje, lenguaje y sistema motor. Su familia es muy pobre y sin plan de salud, nunca pudieron enviarlo a terapias cuando era niño. Otros jóvenes se burlan de él y lo llaman homosexual.

Desde pequeño **Iván** fue muy aplicado en sus estudios y sus padres, que fueron profesionales, le apoyaron para que prosperara en la vida. A sus 40 años es economista, es dueño de una gasolinera y tiene una camioneta. De tener algún problema llama a su médico primario a quien visita todos los años para sus chequeos médicos.

**Ángel Miguel** es un adolescente de 18 años a punto de terminar su bachillerato. Está por ingresar a la universidad a estudiar arte. Disfruta jugar fútbol y salir con sus amigos. No tiene grandes preocupaciones, sus padres ambos trabajan y le pagarán sus estudios.

**Yuli** nació en un pueblo de campesinos pero vivió muy bien. Sus padres tienen negocio propio y creció saludable y feliz. Siempre fue muy aplicada en sus estudios y terminó con muy buenas notas. No fue a la universidad porque el dinero no alcanza para que ella y su hermano Miguel estudiasen. Tiene 24 años pero todavía no tiene hijos gracias a que una profesora les habló acerca del uso de métodos anticonceptivos.

**Gladys** de 18 acaba de migrar a la capital. Quiere ir a la universidad pero ella ni sus padres tienen dinero para costear sus estudios. Trabaja como empleada en la casa de una pareja de viejitos. Está ahorrando dinero para estudiar y envía una parte a su familia que es campesina. Ese dinero es la única fuente de ingreso para su familia. No quiere que sus hermanitos sufran de hambre como ella cuando era niña.

**Henry**, de padre desempleado, tiene 7 añitos y está a punto de perder la visión en un ojo. Un día su ojo se puso rojo y le molestaba. No hay médico en su pueblo. Cuando finalmente sus papas ahorraron dinero y viajaron muchas horas para llevarlo a un médico ya era muy tarde. Su ojo le molesta y le es muy difícil estudiar e ir al colegio. Seguramente no terminará su secundaria y se sumará al ciclo de la pobreza.

**Carlo** tiene 38 años y es ingeniero. Su papá también es ingeniero y desde pequeño aprendió a construir y armar cosas. Fue a los mejores colegios y universidades de la capital. También estudió una maestría en Europa. Tiene el mejor plan médico del país y vive frente a una clínica privada.

**Marjorie** de 15 tiene un bebé de un año. Cuando se embarazó dejó los estudios por miedo a que se fueran a burlar de ella en el colegio. Jamás ha visto ni conoce lo que es un condón. Su papá es taxista y su mamá ama de casa. Vive en un asentamiento humano en las afueras de la capital lo que hace el acceso a atención médica muy difícil. Son pobres.



## Razones para tomar pasos hacia adelante o hacia atrás

- 1 Si has tenido la oportunidad de estudiar en la universidad, da un paso hacia adelante.
- 2 Si alguna vez has tenido que repetir, interrumpir o detener tus estudios, da un paso hacia atrás.
- 3 Si tus padres o tu trabajan, da un paso hacia adelante.
- 4 Si tienes menos de 21 o más de 60 años, da un paso hacia atrás.
- 5 Si has tenido acceso y conocimiento de los métodos anticonceptivos, da un paso hacia adelante.
- 6 Si fuiste madre adolescente, da un paso hacia atrás.
- 7 Si tienes fácil acceso a servicios de salud, da un paso hacia adelante.
- 8 Si has tenido alguna enfermedad crónica, da un paso hacia atrás.
- 9 Si eres homosexual o algunos piensan que lo eres, da un paso hacia atrás.
- 10 Si tu o tu familia tienen seguro médico, da un paso hacia adelante.
- 11 Si tú o miembros de tu familia alguna vez no han tenido suficiente para comer, da un paso hacia atrás.
- 12 Si has viajado fuera del país, da un paso hacia adelante.
- 13 Si eres mujer, da un paso hacia atrás.
- 14 Si eres hombre, da un paso hacia adelante.
- 15 Si tu familia es pobre, da un paso hacia atrás.
- 16 Si tu familia es campesina, da un paso hacia atrás.



*Eleanor Roosevelt*



# ADVOCACY Y LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS ADOLESCENTES

## OBJETIVOS

- Conocer la historia de los derechos humanos y cómo se relacionan con el desigualdad socio-económica de las mujeres adolescentes y jóvenes.
- Compartir información y experiencias que llevarán a los participantes a un entendimiento del contexto socio-legal de las adolescentes y sus necesidades.
- Identificar y describir los acuerdos internacionales y estrategias que protegen los derechos humanos de las mujeres adolescentes y jóvenes.

## MATERIAL

- Plumones
- Tarea Pre-Taller
- Papeles o tarjetas con la descripción de la vida de un adolescente o adulto.
- Regalos bonitos para 1/3 parte de los participantes y regalos más pequeños para el resto.
- Papelógrafos de la capacitación Pre-taller con las barreras identificadas por cada grupo. Estarán colocadas en las paredes del salón con su contenido tapado.

### ACTIVIDAD UNO

5 mins

## Lluvia de ideas en Derechos Humanos

### ACTIVIDAD DOS

45 min

## Cruzando la línea

Los participantes se pondrán en el lugar de otros y experimentaran qué cosas te adelantan o te atrasan en la vida.

### ACTIVIDAD TRES

45 min

## Trabajo grupal: Acuerdos Internacionales y Derechos Humanos Cruzando la Línea

Los participantes entenderán la definición de derechos humanos y serán expuestos a los diversos acuerdos internacionales para proteger los derechos humanos de las adolescentes.

### ACTIVIDAD CUATRO

45 min

## Estrategias Internacionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) para mejorar el estatus de las adolescentes



# CREANDO CONCIENCIA SOBRE SEXO Y GÉNERO

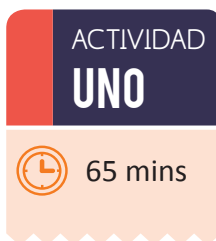
Actividad 1 Creando conciencia sobre sexo y género

## OBJETIVOS

- Explicar la diferencia entre sexo y género
- Identificar las diferentes maneras que el género impacta a las personas

## MATERIAL

- Texto del “Mundo al revés”
- Marcadores



## Creando conciencia sobre sexo y género

- 1 Pide que participantes se sienten en un lugar cómodo. Explica que vas a leer un cuento sobre un mundo imaginario y pide que se concentren en el cuento. Puedes solicitar que varias personas del grupo te ayuden a narrar el cuento.
- 2 Lee el texto a continuación llamado “El Mundo al revés” en un todo fuerte y claro.

¿Alguna vez ha sido molestado por la forma en que la palabra “hombre” se utiliza para incluir a todas las personas? ¿Te molesta, por ejemplo, que cuando la gente se refiere a “ los derechos de todos los hombres”, lo que realmente significan los derechos de hombres y mujeres, o los derechos de todas las personas? Imagina un mundo que es similar al nuestro, pero un poco diferente. En este mundo imaginario, “mujer” es el término que se refiere a todas las personas. Es decir, cuando usamos la palabra “mujer”, nos referimos a todos.

Cierre los ojos e imagine que cuando lees el periódico o escuchar la radio, lo que se ve o escucha acerca de son las mujeres políticas, mujeres dirigentes sindicales, mujeres dirigentes de las grandes empresas. Imagina un mundo en el que la mayoría de los libros, obras de teatro, películas, poemas y canciones tienen las mujeres como sus heroínas. Imagina que las mujeres son las personas acerca de las que aprendemos cuando se estudiamos sobre las grandes científicas, historiadoras, periodistas, revolucionarias. Imagine que son las mujeres las que harán las decisiones importantes sobre el futuro de este mundo diferente.



Recordemos que todo lo que has leído en tu vida sólo usa pronombres femeninos - “ella”, “ella” - es decir, los niños y las niñas, tanto mujeres como hombres. Recuerde que usted no tiene los hombres que representan en el gobierno. Todas las decisiones son tomadas por las mujeres. Los hombres, cuyos roles son naturales, como esposo y padre, encuentran satisfacción en la crianza de los niños y hacer del hogar un refugio para la familia. Esto es natural para equilibrar el papel de la mujer, que dedica todo su cuerpo a la raza humana durante el embarazo, y que dedica sus energías emocionales e intelectuales para garantizar el progreso y la supervivencia del planeta a lo largo de su vida. Imagina más ahora, sobre las explicaciones biológicas de la mujer como líder y centro de poder.

## 5.2

### CREANDO CONCIENCIA SOBRE SEXO Y GÉNERO

El cuerpo de una mujer, después de todo, representa la perfección en el diseño. Incluso los genitales femeninos, por ejemplo, son compactos e internos, protegidos por nuestro cuerpo. Los genitales masculinos son expuestos, por lo que debe ser protegido de ataques externos para asegurar la perpetuación de la raza. Su vulnerabilidad requiere claramente refugio. Por lo tanto, por su naturaleza, los hombres son más pasivos y tímidos, y tienen el deseo de ser protectora engullida por los cuerpos poderosos compactos de las mujeres.

En el mundo que estamos imaginando, las niñas son criadas como seres libres y seguros de sí mismas. Juegan, corren, trepan a los árboles, correr riesgos con el apoyo de todos los adultos que las rodean. La familia pone una prioridad en el desarrollo físico e intelectual de las niñas, ya que son los que al final deberán ser responsables del futuro de nuestra sociedad.

Los niños, por su parte, se elevan a ser tímidos y obedientes. Se les anima a jugar a juegos tranquilos en el hogar que los preparen para su vida como cuidadores de la familia. Desde muy temprana edad, se espera para ayudar a sus padres. Aprenden a mirar a las mujeres, para tratar de complacer y cuidar de ellos. Se les enseña a ser el espejo en el que la fuerza de las mujeres se puede reflejar.

Ahora recuerda de nuevo al nacimiento de su primer hijo, si tiene hijos. En el último mes de embarazo, su esposo espera con ansiedad, preguntándose cuál será el sexo del niño. Su primer hijo es un niño. Su marido se sienta a tu lado la celebración de este recién nacido, ya por instinto el cuidado y protección. Hay lágrimas en los ojos de su marido y sabe que, al mismo tiempo que se llena de alegría por el nacimiento de su hijo, que también está a la espera de tener otro, esperando el nacimiento de la niña que llevará el nombre de la familia.

- 3 **Discusión en grupos pequeños:** Pide que formen grupos pequeños de 4-5 personas por grupo para platicar lo que sintieron o pensaron al escuchar el cuento. ¿Fue divertido? ¿Se sintieron confundidos? ¿Se rieron?
- 4 **Discusión en grupo grande:** Pide que consideren como este mundo imaginario se compara con el mundo en el que actualmente vivimos. ¿Es un cambio de roles por completo? ¿Si reemplazamos la palabra “mujer” con “hombre” cada vez que es mencionada, sería una descripción exacta del mundo en el que vivimos? ¿Por qué o por qué no?  
  
¿Quisieran vivir en el mundo que fue descrito en el cuento? ¿Qué es lo que hace falta en el mundo imaginario? ¿Qué tiene de bueno ese mundo? ¿Querrían las mujeres tener el tipo de poder que los hombres tienen actualmente? ¿Cómo se sentirán las personas que no se identifican con estas dos clasificaciones de sexo género? ¿O que tal las personas que no tienen hijos en una relación heterosexual? ¿Cuáles otros retos habría en este mundo?
- 5 Repasa la diferencia entre “sexo”, “género” y “sexualidad” y como fueron ilustrados estos dos conceptos en el cuento. ¿Cuáles son las diferencias entre estos conceptos? ¿Por qué son importantes para advocacy? Algunos puntos a tocar incluyen:
  - El sexo es biológico y ligado a cromosomas al nacer. (Existen algunas personas intersexuales que naces con rasgos biológicos de ambos sexos.)
  - El género es producto de costumbres culturales y sociales que asignan roles a los diferentes sexos. El género cambia conforme el tiempo y factores culturales.
  - El sexo, el género, y la sexualidad están interrelacionados, pero que NO son intercambiables, y uno no necesariamente conlleva a otro.







# ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

**Actividad 1** ¿Por qué son importantes el sexo, género, y sexualidad en la incidencia?

## OBJETIVOS

- Identificar la relevancia e impacto del género en advocacy
- Explicar la importancia de advocacy con una perspectiva de género
- Describir estrategias de advocacy para equidad de género que enfatizan las experiencias y liderazgo de las adolescentes

## MATERIAL

- Un papelógrafo con los objetivos escritos claramente en él
- Tres papelógrafos, uno con cada una de las siguientes palabras escrito en grande en cada papel: “Social,” “Económico,” and “Político”
- Proyector
- Video: OSAR “Invertir en las Niñas”: [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=ohFvPyfKcck](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=ohFvPyfKcck)
- Presentación de PowerPoint: Género, Sexualidad y Advocacy
- Masking Tape
- Tarjetas
- Plumas
- Marcadores

## NOTA

Esta sesión es para participantes quienes ya tienen una comprensión básica de sexo, género y sexualidad. Esta sesión les apoya a aplicar su conocimiento a una estrategia de advocacy.

## ACTIVIDAD UNO

65 mins

## ¿Por qué son importantes el sexo, género, y sexualidad en la incidencia?

- 1 Muestra las diapositivas 1 a 5 de la presentación PPT que mapea los valores e importancia de género, sexo y sexualidad.
- 2 Discusión: Divide al grupo en grupos pequeños de 3-5 personas por grupo, o si el grupo es muy grande, también se puede discutir en pares. Muestra las diapositivas 6 y 7 y permite 10 minutos para que el grupo conteste las preguntas.
- 3 En plenaria, pega papelógrafos con las palabras “Social”, “Económico” y “Político”—una sola palabra por cada papelógrafo. Facilita una discusión alrededor de cada papelógrafo tocando las siguientes preguntas y tomando nota en el papelógrafo de aportes claves para cada ‘área’:

### Social

- ¿Qué son los roles de hombres y mujeres, niñas/niños en la vida espiritual?
- ¿Cuales son as prácticas culturales y tradicionales para hombres? ¿Para niñas?
- ¿Cómo son representadas las mujeres jóvenes en los medios (vestido, imagen corporal, etc.)? ¿y los hombres?
- ¿Cuáles son los roles dentro de la familia entre jóvenes varones/mujeres (cocinar, lavar, arreglar el automóvil)?
- ¿Cómo es el nivel de acceso a la educación de las adolescentes (mujeres), comparado con el de los adolescentes (hombres)

### Económico

- ¿De qué manera se ganan la vida la mayoría de los hombres? ¿De mujeres?
- Entre hombres y mujeres, ¿quiénes comprenden la mayor parte del Mercado laboral?
- ¿Quiénes comprenden la mayor parte en los sectores menos remunerados, entre hombres y mujeres?

## 5.2

## ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

- ¿Quiénes tienen acceso fácil a préstamos?
- ¿Quién controla el uso de propiedad o terrenos?

### Político

- ¿Cuál es el número de mujeres vs. hombres en puestos políticos?
- ¿Cuál es la proporción de hombres/mujeres en el Congreso?
- ¿Cuál es la proporción de hombres/mujeres en el gabinete?
- ¿Cuál es la proporción de hombre/mujeres en el poder judicial (jueces) y en COCODES/ COMUDES?
- ¿Hay algo que evite que las mujeres participen en puestos políticos?

En plenaria, pregunta a los participantes: ¿Qué tiene que ver todo esto con la incidencia? Pide a los participantes que compartan las definiciones de incidencia que trabajaron en su capacitación de 1 día, y pregunta cómo es que la incidencia, género, y sexualidad deberían conectarse.

Repasa las diapositivas 8 a 20 sobre incidencia basada en género

Recuerda al grupo que tan solo han tocado la superficie de la definición de esos términos y hablar sobre los interrelacionados y complejos temas de género, sexo, y sexualidad. esperamos que hayan comenzado a analizar el tema de género en advocacy y tal vez este video nos ayude a visualizar por qué estamos aquí por las adolescentes.

Muestra el video del OSAR “Invertir en las Niñas” y pregunta si hay algunos comentarios o preguntas para cerrar la sesión.  
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=ohFvPyfKcqk](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=ohFvPyfKcqk)

## NOTAS



---

---

---

---

---



# ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

## OBJETIVOS

- Identificar la relevancia e impacto del género en advocacy
- Explicar la importancia de advocacy con una perspectiva de género
- Describir estrategias de advocacy para equidad de género que enfatizan las experiencias y liderazgo de las adolescentes

## MATERIAL

- Un papelógrafo con los objetivos escritos claramente en él
- Tres papelógrafos, uno con cada una de las siguientes palabras escrito en grande en cada papel: "Social," "Económico," and "Político"
- Proyector
- Video: OSAR "Invertir en las Niñas": [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=ohFvPyfKcqk](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=ohFvPyfKcqk)
- Presentación de PowerPoint: Género, Sexualidad y Advocacy
- Masking Tape
- Tarjetas
- Plumas
- Marcadores

## NOTA

Esta sesión es para participantes quienes ya tienen una comprensión básica de sexo, género y sexualidad. Esta sesión les apoya a aplicar su conocimiento a una estrategia de advocacy.

## ACTIVIDAD UNO

65 mins

## ¿Por qué son importantes el sexo, género, y sexualidad en la incidencia?

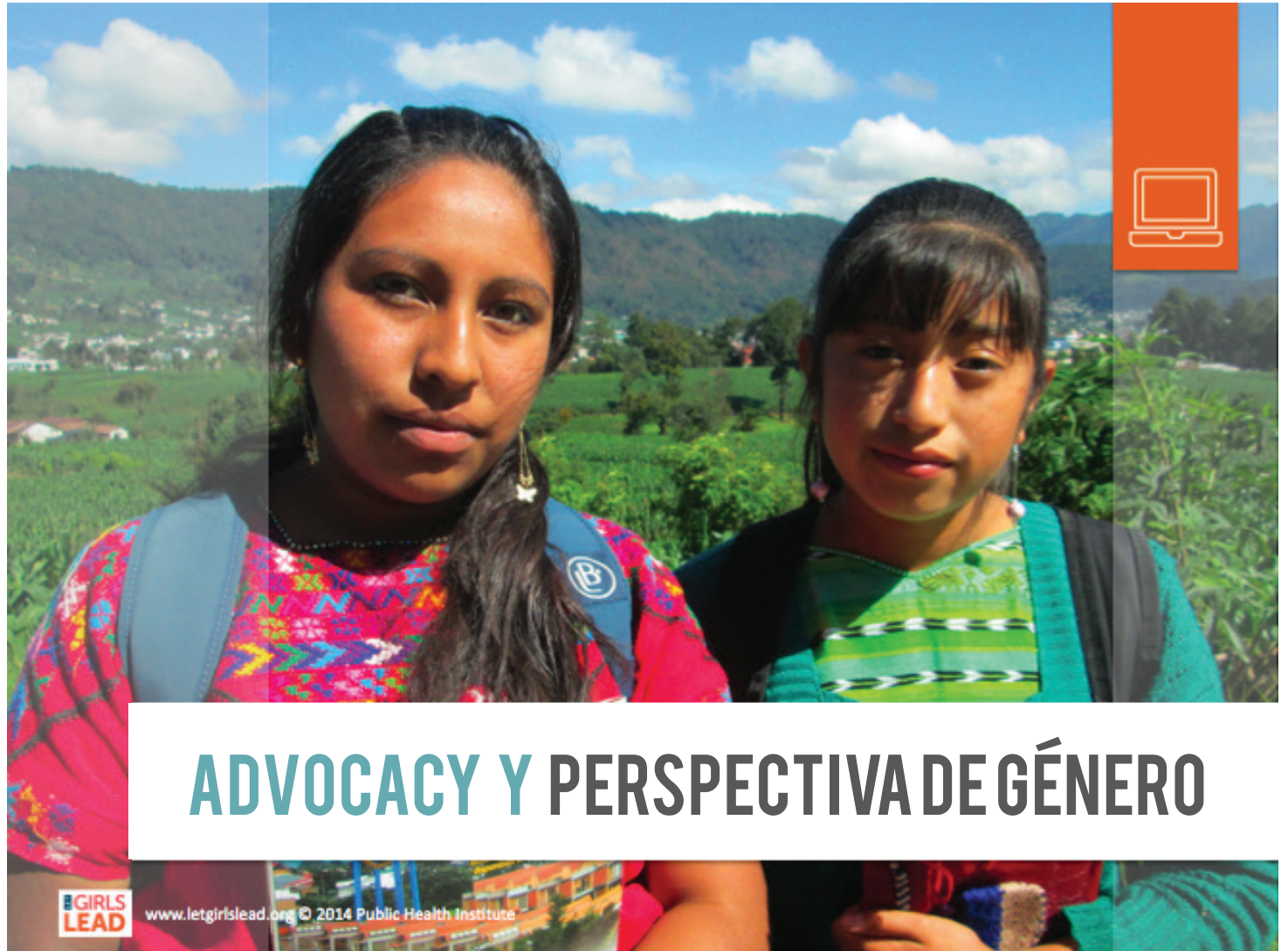
- 1 Los participantes podrán entenderán la importancia de incluir temas de sexo, género y sexualidad en su estrategia de incidencia política facilitado por una presentación de PowerPoint.

- **Diapositivas 2-3:** ¿Por qué importa el género?
- **Diapositivas 4-5:** ¿Por qué importa la sexualidad?
- **Diapositivas 6-7:** Preguntas para discusión
- **Diapositivas 8-9:** Género en advocacy
- **Diapositivas 10-11:** Impactos de inequidades en género y sexualidad
- **Diapositivas 12-14:** Impactos de inequidades en género
- **Diapositivas 15:** ¿Por qué advocacy basada en género?
- **Diapositivas 16:** ¿Qué hace advocacy basada en género?
- **Diapositivas 17-18:** ¿Qué conlleva advocacy basada en género?
- **Diapositivas 19-22:** Elementos de advocacy basada en género
- **Diapositivas 23:** Preguntas para reflexión
- **Diapositivas 24-25:** Mejores Prácticas
- **Diapositivas 26:** Retos comunes



## A5.3 ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

### PPT ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO



# ADVOCACY Y PERSPECTIVA DE GÉNERO



www.letgirlslead.org © 2014 Public Health Institute

# 5.4

## INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY



FACILITADOR



TIEMPO DE SESIÓN: 120 mins

**Actividad 1. Objetivos de la sesión y Estudio de Caso de IDEI**  
Actividad 2. Presentación de PowerPoint y discusión  
Actividad 3. Hoja informativa  
Claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política

### OBJETIVOS

Al terminar la sesión los participantes serán capaces de:

- Nombrar por lo menos 3 pasos que se pueden tomar para involucrar a las adolescentes en un proyecto de incidencia política.
- Describir la importancia de involucrar a las adolescentes en incidencia política.
- Describir las condiciones ideales para involucrar la participación de las adolescentes de forma apropiada y significativa.
- Tener un plan detallado para la participación de las adolescentes en su plan de incidencia.

### MATERIAL

- Estudio de caso IDEI y hojas de ejercicios.
- Presentación de PowerPoint
- Rotafoleio con los objetivos de la sesión claramente escritos.
- Estudio de caso IDEI
- Hoja de ejercicios: Involucrar a Adolescentes Implica Organizarse
- Hoja de ejercicios: ¿Cuándo y Cómo Involucrarás a las Jóvenes?
- Hoja informativa: Claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política.

ACTIVIDAD  
**UNO**

20 mins

### Tarea Pre-sesión: Estudio de Caso IDEI

Los participantes deberán leer el Estudio de caso IDEI **antes** de la sesión. Utilizarán las siguientes preguntas para guiar su lectura sobre el caso.

- ¿Cómo contribuyó la participación de las adolescentes al éxito de la estrategia?
- ¿Cómo se beneficiaron las adolescentes al participar de esta estrategia?
- ¿Cómo ayudó su participación a la campaña?
- ¿Qué desafíos piensas que pudieron tener al involucrar a las adolescentes en esta estrategia de incidencia?

### Objetivos de la sesión y Estudio de Caso de IDEI

- 1 Repasa con el grupo los objetivos de la sesión escritos en el rotafoleio. 3 min
- 2 Discusión en grupo: Divide los participantes en grupos de 3 a 4 personas. Presenta el tema para la discusión en grupo sobre el Estudio de caso IDEI pidiéndoles que discutan las preguntas en su hoja de ejercicios. Distribuye la Hoja Informativa 1 preguntas con imágenes y citas del estudio de caso. 7 min
- 3 Cada participante revisará la hoja de ejercicios individualmente y tomará nota, ideas y reacciones sobre las preguntas del estudio de caso durante su discusión.
  - ¿Cómo contribuyó la participación de las adolescentes al éxito de la estrategia?
  - ¿Cómo se beneficiaron las adolescentes al participar de esta estrategia?
  - ¿Cómo ayudó su participación a la campaña?
  - ¿Qué desafíos piensas que pudieron tener al involucrar a las adolescentes en esta estrategia de incidencia?10 min

ACTIVIDAD  
DOS

70 mins

## Presentación de PowerPoint y discusión

**Diapositiva 2: ¿Por qué deben las adolescentes participar en incidencia política?**

- Las adolescentes tienen derecho de influir en las decisiones que les afectan.
- Las adolescentes se benefician al participar, ganan confianza, habilidades, conocimiento y reconocimiento.
- Las personas en poder les prestan atención a las adolescentes.
- Las adolescentes pueden contribuir en formas claves al éxito de la estrategia de incidencia política.
- Las adolescentes aportan ideas y opiniones basadas en su propia realidad, permitiéndoles una perspectiva valiosa a los adultos sobre los problemas y sus soluciones que les afectan a las jóvenes.

**Diapositiva 3: Pregunta de discusión- puede ser en pares, en grupos pequeños o en plenaria:**

- Basado en tu propia experiencia, ¿por qué deben las adolescentes participar en incidencia política?
- Reflexiona individualmente sobre esta pregunta y escribe algunas reflexiones o preguntas.

**Diapositiva 4: Bases para involucrar a las adolescentes**

- La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), artículo 12 lee:
  - Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
  - Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

5 min

**Diapositiva 5: Incidencia Centrada en las Adolescentes**

- Las adolescentes son consultadas en el proceso de la incidencia, pero es liderada por adultos, asegurando que sus intereses son centrales y que sus voces son consideradas.
- Adultos trabajan con las adolescentes para crear mensajes y recomendaciones relacionadas a temas que afectan su bienestar.
- Adultos identifican iniciativas y facilitan que las jóvenes tomen roles activos al acordar prioridades y recomendaciones de forma participativa.

5 min

**Diapositiva 6: Incidencia Liderada por las adolescentes**

- Las adolescentes implementan incidencia sobre temas que ellas mismas identifican.
- Adultos proveen apoyo al crear espacios y canales, y proveen los recursos para que ellas puedan aprender sobre los temas, involucrarse con los temas e incidir sobre ellos.
- Adultos ayudan a las jóvenes a entender leyes y políticas, y les proveen información accesible a su nivel.
- Adultos protegen y asisten a las jóvenes durante todo el proceso.

4 min

# 5.4

## INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY

### Diapositiva 7: Incidencia en Colaboración con las adolescentes

- Adultos trabajan con las adolescentes durante todo el proceso, desde el identificar un asunto hasta el monitoreo y evaluación de resultados.
- Las adolescentes pueden iniciar la incidencia o puede ser iniciada por adultos, PERO a veces las jóvenes pueden tomar el control del proceso y depender del apoyo de los adultos.

12 min

### Diapositiva 8: Pregunta de discusión- puede ser en pares, en grupos pequeños o en plenaria:

- ¿Conoces de alguna estrategia de incidencia que sea centrada en adolescentes o liderada por jóvenes? ¿Qué hizo que estas estrategias fueran exitosas, o qué limitó su éxito?
- Por los próximos cinco minutos discute con un compañero tu opinión sobre estas preguntas.

3 min

### Diapositiva 9: Pirámide del Compromiso Jóvenes-Adultos

- Arriba: Iniciado por adolescentes y decisiones compartidas con adultos
- 1ro: Iniciado por adolescentes y éstas dirigen sus propios proyectos
- 2do: Iniciado por adultos y decisiones compartidas con jóvenes
- 3ro: Consultados e informados
- 4to: Asignados pero informados
- 5to: Incorporación selectiva
- 6to: Decoración
- Abajo: Manipulación

5 min

### Diapositiva 10: Posibles barreras para la participación de las adolescentes

- Las adolescentes no están permitidas en espacios públicos y espacios de toma de decisiones—en la cultura dominante, los varones predominan estos espacios públicos de mando.
- Las adolescentes están desinformadas sobre los asuntos.
- Las adolescentes no conocen qué es la incidencia y cómo involucrarse.
- Las adolescentes no tienen la capacidad de desenvolverse y hablar públicamente sobre temas que las afectan.

5 min

### Diapositiva 11: Posibles barreras para la participación de las adolescentes

- Los adultos tienen una limitada definición de lo que puede significar “participación”
- A los adultos les falta la premeditación, tiempo, habilidades o recursos para incluir a las adolescentes de forma significativa.
- Los adultos tienen actitudes “adultistas”.

5 min

### Diapositiva 12: Posibles situaciones donde NO es ideal involucrar a las adolescentes

- El tema de incidencia es uno que implica romper la confidencialidad o exponer de una manera negativa a la adolescente o a su familia (p.e: abuso sexual, violencia doméstica)
- No ha habido bastante tiempo para formar y practicar con las adolescentes y ellas aun no se apoderan del tema 100%

12 min

### Diapositiva 14: Cómo involucrar a las adolescentes

- Considera a las adolescentes como uno de las partes más importantes en la estrategia de incidencia.
- Aprovecha las redes de adolescentes ya existentes (grupos de adolescentes etc).

# 5.4

## INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY

- Trabaja en tus actitudes “adultistas” con los adultos de tu organización o grupo.
- Ayuda a crear un ambiente apropiado para ellas: ten reuniones en horas que las adolescentes puedan asistir y en lugares seguros cerca de transporte público.
- Entrena a las adolescentes para que tengan la información y la capacidad para llevar a cabo incidencia política de forma apropiada para su edad.
- Ten una estrategia ética y transparente: no re-traumatice a las jóvenes.

### Diapositiva 15: Pregunta de discusión

- ¿Cómo puedes involucrar a las adolescentes en tus esfuerzos en incidencia política? ¿Cómo puedes alentar su liderazgo? ¿Qué podemos aprender de ellas en este contexto?
- Trabaja con los otros compañeros de tu mesa. Discute estas preguntas por los próximos diez minutos. Toma nota de las ideas y estrategias que parecen estar mejor conectadas al trabajo de tu organización.

ACTIVIDAD  
**TRES**

 30 min

### Revisa la Hoja Informativa: “Claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política” y Presentaciones

Discusión en Grupo: Los participantes se dividen en grupos de 3 o 4 personas. Distribuye la **Hoja Informativa 2 Claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política**. Dependiendo del tamaño del grupo, pídeles que discutan una o dos de las claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política dejándose llevar por su Hoja Informativa. Indícales que discutan una o dos claves y que den ejemplos de cómo éstas se verían en una estrategia de incidencia.

25 min

Cada grupo presentará los puntos centrales de su discusión en plenaria. El resto del grupo podrá hacer preguntas y comentarios.

3 - 5 min



# INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY

## OBJETIVOS

Al terminar la sesión los participantes serán capaces de:

- Describir la importancia de involucrar a las adolescentes en incidencia política.
- Describir las condiciones ideales para involucrar la participación de las adolescentes de forma apropiada y significativa.
- Tener un plan detallado para la participación de las adolescentes en su plan de incidencia

### ACTIVIDAD UNO

20 mins

Repasa los objetivos de la sesión y facilita una discusión sobre el Estudio de Caso IDEI

- Repaso de los objetivos de la sesión.
- Discusión en grupo: Los participantes trabajarán en grupos de 3 o 4 personas para discutir el Estudio de Caso IDEI. La discusión será basada en las preguntas en la hoja de ejercicios.
- Repasa la hoja de ejercicios individualmente, toma nota de ideas u opiniones sobre las preguntas y el estudio de caso. (10mins)

## MATERIAL

- Estudio de caso IDEI y hoja de ejercicios.
- Presentación de PowerPoint.
- Rotafolio con los objetivos de la sesión claramente escritos.

### ACTIVIDAD DOS

70 mins

Presentación de PowerPoint y discusión

- Diapositiva 2: ¿Por qué deben las adolescentes participar en incidencia política?
- Diapositiva 3: Pregunta de discusión
- Diapositiva 4: Bases para involucrar a las adolescentes
- Diapositiva 5: Incidencia Centrada en Adolescentes
- Diapositiva 6: Incidencia Liderada por Adolescentes
- Diapositiva 7: Incidencia en Colaboración con las adolescentes
- Diapositiva 8: Pregunta de discusión
- Diapositiva 9: Pirámide del Compromiso Jóvenes-Adultos
- Diapositiva 10: Posibles barreras para la participación de las adolescentes
- Diapositiva 11: Posibles situaciones donde NO es ideal involucrar a las adolescentes
- Diapositiva 12: Cómo involucrar a las adolescentes
- Diapositiva 13: Pregunta de discusión

## PRE-SESION

Los participantes deberán leer el Estudio de caso IDEI antes de la sesión. Utilizarán las siguientes preguntas para guiar su lectura sobre el caso.

- ¿Cómo contribuyó la participación de las adolescentes al éxito de la estrategia?
- ¿Cómo se beneficiaron las adolescentes al participar de esta estrategia?
- ¿Cómo ayudó su participación a la campaña?
- ¿Qué desafíos piensas que pudieron haber al involucrar a las adolescentes en esta estrategia de incidencia?

### ACTIVIDAD TRES

30 min

Hoja Informativa *Claves para involucrar exitosamente a las adolescentes en incidencia política* y Presentaciones



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY PPT INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY



## INVOLUCRANDO A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY



[www.letgirlslead.org](http://www.letgirlslead.org) © 2014 Public Health Institute



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY HOJA DE TRABAJO 1. ESTUDIO DE CASO IDEI



Adolescentes en San Miguel Sigüilá participando en el “Sueño”, un proyecto patrocinado por AGALI



El mayor problema con los adolescentes a nivel nacional es que no hay verdaderos espacios para que los adolescentes ejerzan poder alguno en la toma de decisiones. IDEI nos ofreció un espacio real para que participemos.

Yessenia Chanax, 19 years old, young leader and tech assistant for the LGL-IDEI project

1 ¿Cómo contribuyó la participación de las adolescentes al éxito de la estrategia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY HOJA DE TRABAJO 1. ESTUDIO DE CASO IDEI



Al usar nuestra metodología, vemos a una niña de 13 años que habla con toda claridad sobre lo que es una política pública, por qué es importante y cómo le afecta.

Janet Ikeda,  
Directora Ejecutiva de IDEI

2 ¿Cómo se beneficiaron las adolescentes al participar de esta estrategia?

---

---

---

---

---

3 ¿Cómo ayudó su participación a la campaña?

---

---

---

---

---

4 ¿Qué desafíos piensas que pudieron tener al involucrar a las adolescentes en esta estrategia de incidencia?

---

---

---

---

---



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY CLAVES PARA INVOLUCRAR EXITOSAMENTE A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY

Todo proceso en el cual las adolescentes participen y sean escuchadas debe ser:



### Transparente e informativo

Se les debe proveer a las adolescentes con información completa, accesible, culturalmente sensible y apropiada para su edad. Ésta debe informales sobre el derecho a expresarse libremente y a que sus ideas sean tomadas en consideración, también cuál será su participación, alcance, propósito y su posible impacto.



### Voluntario

Las adolescentes nunca deben ser obligadas a expresar sus ideas si éstas no quieren y deben saber que pueden dejar de participar en cualquier momento.



### Respetuoso

Las opiniones de las adolescentes deben ser escuchadas con respeto y se les debe dar la oportunidad de iniciar ideas y actividades. Los adultos que trabajan con las adolescentes deben reconocer, respetar y ser un ejemplo para la participación de las jóvenes; por ejemplo, en sus interacciones con la familia, escuela, cultura y ambiente de trabajo. También necesitan entender el contexto socio-económico, ambiental y cultural de las jóvenes. Las personas y organizaciones trabajando con y por las niñas y adolescentes deben también respetar sus opiniones respecto a su participación en eventos públicos.



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY

### CLAVES PARA INVOLUCRAR EXITOSAMENTE A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY



#### Relevante

Los asuntos en los cuales las adolescentes tienen el derecho a expresarse deben ser realmente importantes en sus vidas y que puedan ellas llevarse de sus conocimientos, capacidades y habilidades. Además, el espacio debe ser creado para facilitar que las adolescentes aborden los temas que ellas mismas identifican como relevantes e importantes.



#### Adecuado para su edad

Los ambientes y métodos de trabajo deben ser adaptados a las capacidades de las jóvenes. Tiempo y recursos deben estar disponibles para asegurar la preparación adecuada de las adolescentes para que tengan la confianza y la oportunidad de contribuir con sus ideas. Debe ser tomado en consideración el hecho de que las adolescentes necesitan diferentes niveles de apoyo y formas de involucrarse dependiendo de su edad y capacidad de socialización.



#### Inclusivo

La participación debe ser inclusiva. Evita patrones existentes de discriminación y promueve oportunidades para adolescentes marginadas, incluyendo a ambos géneros cuando sea relevante. Las adolescentes no son un grupo homogéneo y su participación necesita proveer oportunidades equitativas para todos, sin discriminación bajo ningún concepto. Los programas también deben asegurar ser culturalmente sensibles para los adolescentes de todas las comunidades.



#### Apoyado por entrenamiento

Los adultos necesitan la preparación, la habilidad y el apoyo para facilitar la participación efectiva de las jóvenes. Los adultos deben tener la habilidad de escuchar, trabajar en conjunto con las adolescentes e involucrarse efectivamente con ellas de acuerdo a sus capacidades. Las adolescentes mismas pueden ser incluidas como entrenadoras y facilitadoras en cómo promover la participación efectiva. Ellas requieren desarrollar sus capacidades para fortalecer sus destrezas; por ejemplo, para la efectiva concientización de sus derechos, el entrenamiento en organización de reuniones, trabajo con los medios de comunicación, hablar en público e incidencia.



#### Seguro y sensible al riesgo.

En ciertas situaciones expresar opiniones puede ser riesgoso. Los adultos tienen la responsabilidad para con las adolescentes con quienes trabajan de tomar todas las precauciones para minimizar los riesgos de violencia, explotación y cualquier otra consecuencia negativa relacionada a su participación. Una medida necesaria para proveer la protección adecuada incluye el desarrollo de una estrategia de protección clara que reconoce los riesgos particulares que enfrentan algunos grupos de adolescentes y las barreras



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY

### CLAVES PARA INVOLUCRAR EXITOSAMENTE A LAS ADOLESCENTES EN ADVOCACY

adicionales que enfrentan al pedir ayuda. Las adolescentes deben estar conscientes de su derecho a ser protegidas y deben saber a donde ir si necesitan ayuda. Es importante invertir en el trabajo con familias y comunidades para poder concientizar a la gente del valor y las implicaciones de la participación y para minimizar los riesgos que las adolescentes están expuestas.



### Responsable

El compromiso con el seguimiento y la evaluación son esenciales. Por ejemplo, en cualquier investigación o proceso de consulta, los adolescentes deben estar informados sobre cómo sus opiniones serán interpretadas y utilizadas, y cuando sea necesario, provistos de la oportunidad de cuestionar e influenciar los resultados. Cuando sea apropiado, las adolescentes deben tener la oportunidad de participar en el proceso o en actividades de seguimiento. El monitoreo y evaluación de la participación de las adolescentes debe ser llevado a cabo de ser posible por ellas mismas.

## NOTAS



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY

### HOJA DE TRABAJO 2 INVOLUCRAR A ADOLESCENTES IMPLICA ORGANIZARSE



Preguntas	Respuestas	Acción y persona a cargo
¿Cómo influenciarán las adolescentes tu plan de incidencia?		
¿Cómo serán involucradas las adolescentes a través de todo el proceso de incidencia?		
¿Cómo te asegurarás que la participación de las adolescentes en la incidencia será segura, significativa y ética?		
¿Qué capacidades tendrán que desarrollarse para asegurar que los grupos de interés y partes interesadas valoren la participación de las adolescentes?		
¿Qué recursos son necesarios para las adolescentes puedan comunicar sus mensajes de forma creativa? Ejemplo: uso de medios de comunicación		



## A5.4 INVOLUCRANDO A LAS MUJERES ADOLESCENTES EN ADVOCACY

### HOJA DE TRABAJO 3 ¿CÓMO Y CUÁNDO INVOLUCRAR A LAS ADOLESCENTES?

	Las adolescentes se mantienen informadas	Las adolescentes son consultadas	Las adolescentes contribuyen ideas	Las adolescentes como socios iguales	Las adolescentes juegan papel protagónico
PLANIFICACIÓN					
IMPLEMENTACIÓN					
MONITOREO					
EVALUACIÓN					